



دانشکده: علوم پزشکی بروجرد	گروه آموزشی: پرستاری
مقطع و رشته ی تحصیلی: کارشناسی پیوسته پرستاری	نیمسال تحصیلی و سال تحصیلی: دوم ۱۴۰۵-۱۴۰۴
نام واحد درسی: فرایند آموزش به مددجو	تعداد/ نوع واحد: ۵/۰ واحد نظری - ۵/۰ واحد عملی
پیش نیاز: روانشناسی فردی و اجتماعی و انسان شناسی / جامعه شناسی در پرستاری	
زمان برگزاری کلاس: روز: چهارشنبه	ساعت: ۱۲-۱۰ مکان برگزاری: کلاس
تعداد دانشجویان:	مسئول درس: استاد الماسی
ساعات مشاوره با دانشجو: چهارشنبه ها ۱۲-۱۳	اساتید: استاد الماسی

معرفی درس:

آموزش به مددجو از جمله نقش‌های پرثمر و نتیجه بخش در حرفه پرستاری است که در ارتباط با پیشگیری از بیماری‌ها، تسریع بهبودی و پیشگیری از عوارض ناشی از بیماری‌هاست. پیامدهای مفید این نقش جز با شناخت نیازها و توانایی‌های جسمی، روانی و اجتماعی مددجو و با استفاده از امکانات و تجهیزات آموزشی میسر نخواهد بود. بنابراین، ضروری است که پرستاران از اصول و فنون آموزش اطلاع کافی داشته باشند تا بتوانند به طور صحیح و مطلوب آموزش‌های لازم را ارائه کنند.

هدف کلی: (لطفاً شرح دهید)

آگاهی و شناخت دانشجو از مفاهیم اولیه، اصول، راهبردهای آموزش و شیوه‌های ارزشیابی آموزش به مددجو (فرد، خانواده و جامعه) با هدف کمک به ارتقای مهارت‌های ارتباطی با مددجویان، افزایش آگاهی، بهبود رفتارهای خودمراقبتی و توانمندسازی مددجو در جهت ارتقای سطح سلامت و همچنین ارائه اطلاعات لازم و هدایت مددجویان برای تصمیم‌گیری بهتر

اهداف بینابینی: (در واقع همان اهداف کلی طرح درس است)

در پایان درس از فراگیر انتظار می‌رود:

- الف) نظری
- الف: مروری بر تعاریف و مفاهیم آموزش و یادگیری
- آموزش و یادگیری و تفاوت بین این دو مفهوم را شرح دهد.
- ماهیت یادگیری را بداند و ملاک‌های یادگیری را نام ببرد.
- انواع یادگیری را بیان کند.
- آموزش در کودکان، بزرگسالان و گروه‌های خاص را بداند.
- اهمیت و ضرورت آموزش به مددجو را بیان کند.
- آموزش به مددجو به عنوان حقوق بیمار شرح دهد.
- مفهوم سواد سلامت و اهمیت آن در آموزش به مددجو را بداند.
- مفهوم خود مدیریتی، خودکارآمدی، توانمندسازی در آموزش به مددجو را بیان کند.
- عوامل موثر در ارتقای آموزش به مددجو را بداند.
- موانع یادگیری را شرح دهد.
- ب: طراحی برنامه آموزش به مددجو

- بررسی و شناخت مددجویان از نظر جسمی، روانی و اجتماعی را شرح دهد.
- بررسی و تشخیص نیازهای آموزشی مددجویان را بداند.
- با تعیین اهداف آموزشی آشنایی داشته باشد.
- نقش ارتباط در آموزش به مددجو را بیان کند.
- با روش‌های آموزش به مددجو (سخنرانی، گفت و گوی چهره به چهره، بحث گروهی، شبیه سازی، ایفای نقش و نرم افزارهای آموزشی) آشنایی داشته باشد.
- روش‌های آموزش به مددجو با سطح سواد سلامت پایین را بداند.
- پ: طراحی رسانه‌های آموزشی
- نقش مواد و وسایل در امر آموزش را بیان کند.
- با مواد و رسانه‌های آموزشی به مددجو آشنایی داشته باشد.
- ت: ارزشیابی
- ارزشیابی و علت انجام آن را شرح دهد.
- انواع ارزشیابی (آزمون‌های نوشتاری، آزمون‌های شفاهی، آزمون‌های مشاهده‌ای و آزمون‌های مبتنی بر وب) را بداند.
- ب) عملی
- انجام نیازسنجی، طراحی، برنامه‌ریزی، اجرا و ارزشیابی آموزش به مددجو و نیز مددجویان با سطح سواد سلامت پایین به یکی از روش‌های عملی زیر:
- استفاده از روش ایفای نقش و طراحی سناریو
- استفاده از آموزش نمایش علمی و عملی، بحث گروهی در اسکیل لب یا کنفرانس داخل بخشی
- طراحی، اجرا و ارائه شفاهی و کتبی برنامه‌ی آموزش به گروه‌های خاص با به کارگیری راهبردهای سواد سلامت در حضور سایر دانشجویان و مربی
- تهیه پادکست و یا یک فیلم کوتاه اجرای آموزش به بیمار
- ارائه تکالیف بالینی در قالب پروژه، تهیه رسانه‌های آموزشی نوشتاری، دیداری و یا تحت وب

شیوه‌های تدریس:

- ✓ سخنرانی
- ✓ تشکیل گروه‌های کوچک و بحث گروهی
- ✓ پرسش و پاسخ
- ✓ ایفای نقش (فردی و گروهی)

وظایف و تکالیف دانشجوی:

- ✓ حضور به موقع و تمام وقت در کلاس درس
- ✓ مطالعه مطلب درسی هر جلسه قبل از تدریس
- ✓ ارائه پاسخ به سوال‌های مطرح شده در شروع یا پایان هر کلاس (کتبی یا شفاهی)
- ✓ خاموش کردن تلفن همراه در طول کلاس
- ✓ شرکت در امتحانات پایان ترم

قوانین و مقررات کلاس

- ✓ غیبت موجه، کسر یک نمره
- ✓ غیبت غیر موجه، حذف درس

وسایل آموزشی:

وایت برد، پروژکتور اسلاید

نحوه ارزشیابی دانشجوی و سهم هر کدام از فعالیت‌های مختلف دانشجوی:

ردیف	فعالیت	نمره از بیست
۱	حضور فعال در کلاس	۱۰٪
۲	تحويل پروژه کلاسی	۲۰٪
۳	پرسش و پاسخ کلاسی	۲۰٪
۴	امتحان پایان ترم	۵۰٪

نوع آزمون

تشریحی، پاسخ کوتاه، چندگزینه‌ای، صحیح غلط

منابع پیشنهادی برای مطالعه: (آخرین چاپ):

منابع انگلیسی:

1. Bastable, Susan B. Nurse as Educator: Principles of Teaching and Learning for nursing Practice. USA: Jones & Bartlett Learning.
2. Parnell, Terri Ann. Health Literacy in Nursing Providing Person-Centered Care. New York: Springer.

منابع فارسی:

- گرابوسکی، دن؛ حسن، بارن بران؛ ویلایینگ، اینگرید؛ شیوتز، میشله‌لوییز. اصول آموزش سلامت در آموزش بیمار: مروری بر متون انتخابی اصول آموزش سلامت در آموزش بیمار. مترجمین: محسن شمس، علی اکبر سیاری، شهرام رفیعی‌فر. تهران: انتشارات مجسمه.
- مایر، گلوریاچی؛ ویلایر، مایکل؛ سواد سلامت در مراقبت‌های سلامت اولیه: یک راهنمای بالینی. مترجمین: حمیدرضا محدث حکاکو علی محدث حکاک. تهران: انتشارات مجسمه.

جدول هفتگی کلیات ارائه درس

ردیف	تاریخ	عنوان جلسه	شیوه ارائه جلسه		فعالیت‌های تکمیلی جلسات آفلاین			مدرس
			حضور	آنلاین	خودآزمون	تکلیف	گفتگو	
۱		مروری بر تعاریف، مفاهیم آموزش و یادگیری	*					استاد الماسی
۲		تدوین اهداف آموزشی	*					استاد الماسی
۳		روش‌های آموزشی به مددجو	*					استاد الماسی
۴		طراحی برنامه آموزشی	*					استاد الماسی
۵		ارزشیابی	*					استاد الماسی
۶		ارائه برنامه آموزشی مبتنی بر مقاله (عملی)	*					استاد الماسی
۷		ایفای نقش (عملی)	*					استاد الماسی
۸		ایفای نقش (عملی)	*					استاد الماسی
۹		ارائه ویدئو آموزشی صداگذاری شده (عملی)	*					استاد الماسی
۱۰		ارائه برنامه آموزشی شفاهی برای بیماران با سواد سلامت پایین (عملی)	*					استاد الماسی
۱۱		ارائه برنامه آموزشی شفاهی برای بیماران با سواد سلامت پایین (عملی)	*					استاد الماسی
۱۲		تحويل و ارائه پمفلت آموزشی	*					استاد الماسی